

## QUESTIONARIO DI AUTOOSSERVAZIONE PROFESSIONALE

### “ I FATTORI CHE ACCRESCONO L’EFFICACIA DELL’INSEGNAMENTO “

#### LE COMPETENZE DIDATTICHE

Contrassegna con una X la casella prescelta per ogni indicatore

L’ “ insegnante efficace “ riguardo alle aspettative elevate ...

	Sempre	Molte volte	A volte	Non so
... incoraggia alti standard di impegno, precisione, esposizione				
... usa strumenti di differenziazione in modo appropriato così che tutti gli alunni possano raccogliere le “ sfide “ che vengono loro proposte				
... usa strategie diverse per motivare ragazzi diversi				
... crea occasioni per responsabilizzare gli studenti nei confronti del loro apprendimento				
... fa ricorso alle esperienze o alle idee degli alunni quando queste possono interessare la lezione				

L’ “ insegnante efficace “ riguardo alla programmazione...

	Sempre	Molte volte	A volte	Non so
... all’inizio della lezione comunica con chiarezza l’impianto e gli obiettivi				
...predispone le risorse e i materiali necessari				
... alla fine della lezione fa un riepilogo e verifica quello che gli alunni hanno imparato				

**L' " insegnante efficace " riguardo ai metodi ed alle strategie ...**

	<b>Sempre</b>	<b>Molte volte</b>	<b>A volte</b>	<b>Non so</b>
<b>... coinvolge tutti gli alunni</b>				
<b>... predispone molteplici attività e le diversifica sulla base dei diversi modi di apprendere</b>				
<b>...usa un'ampia gamma di tecniche di interrogazione</b>				
<b>...ascolta gli alunni e risponde alle loro domande</b>				

**L'insegnante efficace riguardo alle gestione degli alunni ed alla disciplina ...**

	<b>Sempre</b>	<b>Molte volte</b>	<b>A volte</b>	<b>Non so</b>
<b>... tiene impegnati gli alunni per tutta la durata della lezione</b>				
<b>... corregge immediatamente i cattivi comportamenti</b>				
<b>... elogia i buoni risultati e l'impegno</b>				
<b>... tratta gli alunni in modo equanime, dando a ciascuno secondo i suoi bisogni</b>				
<b>... si rapporta correttamente con il restante personale della scuola</b>				

**L' " insegnante efficace " riguardo alla gestione del tempo e delle risorse ...**

	<b>Sempre</b>	<b>Molte volte</b>	<b>A volte</b>	<b>Non so</b>
<b>... struttura la lezione in modo da usare bene il tempo disponibile</b>				
<b>... fa durare la lezione per tutto l'arco del tempo disponibile</b>				
<b>... fa ricorso a risorse che aumentino le opportunità di apprendimento degli alunni</b>				

**L' " insegnante efficace " riguardo alla valutazione...**

	<b>Sempre</b>	<b>Molte volte</b>	<b>A volte</b>	<b>Non so</b>
<b>... pone particolare attenzione a :</b> - <b>comprensione e significato</b> - <b>memoria dei fatti</b> - <b>padronanza delle abilità</b>				
<b>... usa test, competizioni, etc... per verificare e valutare l'apprendimento</b>				
<b>... sa riconoscere ciò che gli alunni non hanno capito e lo chiarisce</b>				
<b>... rende verificabile la correzione che fa degli elaborati scritti degli alunni</b>				
<b>... incoraggia gli alunni a fare meglio la volta successiva</b>				

**L' " insegnante efficace " riguardo ai compiti assegnati per casa ...**

	<b>Sempre</b>	<b>Molte volte</b>	<b>A volte</b>	<b>Non so</b>
<b>... assegna compiti per consolidare o estendere ciò che ha spiegato durante la lezione</b>				
<b>... controlla i compiti nel corso della lezione successiva</b>				
<b>... spiega agli alunni quali obiettivi conseguiranno facendo il compito a casa</b>				

## 1. LE CARATTERISTICHE PROFESSIONALI

**Contrassegna con una X il tuo “ livello di efficacia “ per ogni indicatore**

### 1.A ... per la capacità di proporre sfide e sostenerle

Primo livello – minimo	Si cura degli alunni	
Secondo livello	Esprime aspettative positive	
Terzo livello	Si batte per ottenere le migliori condizioni possibili per l'apprendimento	
Quarto livello - massimo	Sfida gli altri nel superiore interesse degli alunni	

### 1.B ... per la fiducia in sé stessi

Primo livello - minimo	Mostra fiducia	
Secondo livello	Esprime opinioni in modo obiettivo e autonomo	
Terzo livello	Esprime un punto di vista professionale	
Quarto livello - massimo	Assume con ottimismo “ nuove sfide “	

### 1.C ... per la capacità di ispirare fiducia

Primo livello - minimo	Agisce in modo affidabile	
Secondo livello	Agisce lealmente in modo costante	
Terzo livello	Tiene fede a ciò che professa	
Quarto livello - massimo	Tiene fede alle convinzioni che professa anche quando è difficile farlo	

### 1.D ... per il rispetto verso gli altri

Primo livello - minimo	Ascolta	
Secondo livello	Tiene gli altri in considerazione	
Terzo livello	Dimostra di tenere gli altri in considerazione nonostante le provocazioni	
Quarto livello - massimo	Crea una comunità dove c'è mutuo rispetto	

## 2. CAPACITA' INTELLETTUALI

### 2.A ... per la capacità di analisi

Primo livello - minimo	Scomponi i problemi	
Secondo livello	Riconosce cause ed effetti	
Terzo livello - massimo	Analizza le variabili	

### 2.B ... per la capacità di sintesi

Primo livello – minimo	Usa il buon senso	
Secondo livello	Riconosce gli schemi generali	
Terzo livello	Usa i concetti in modo creativo	
Quarto livello - massimo	Rende semplice ciò che è complesso	

## 3. CAPACITA' DI PROGRAMMARE E CREARE ASPETTATIVE

### 3.A ... per la capacità di guidare il miglioramento

Primo livello - minimo	Vuole fare bene il proprio lavoro	
Secondo livello	Stabilisce propri standard	
Terzo livello	Ottiene miglioramenti	
Quarto livello - massimo	Stabilisce e persegue traguardi impegnativi	

### 3.B ... per la capacità di cercare informazioni

Primo livello - minimo	Fa domande per capire	
Secondo livello	Scava più in profondità	
Terzo livello	Raccoglie informazioni	
Quarto livello - massimo	Utilizza sistemi propri	

### 3.C ... per lo spirito di iniziativa

Primo livello - minimo	Coglie le opportunità e risolve i problemi	
Secondo livello	Interviene con decisione	
Terzo livello	Pensa ed agisce in anticipo	
Quarto livello - massimo	Predisporre le cose rispetto a opportunità future	

## 4. CAPACITA' DI GUIDA

### 4.A ... per la capacità di essere flessibili

Primo livello - minimo	Ha una mente aperta	
Secondo livello	Adatta le procedure	
Terzo livello massimo	Cambia linea di condotta	

### 4.B ... per la capacità di responsabilizzare gli altri

Primo livello - minimo	Rende chiare le aspettative	
Secondo livello	Stabilisce i confini	
Terzo livello	Esige che si faccia ciò che è stato concordato	
Quarto livello - massimo	Affronta le prestazioni scadenti	

### 4.C ... per la capacità di gestire gli alunni

Primo livello - minimo	Mantiene impegnati i ragazzi	
Secondo livello	Tiene informati gli alunni	
Terzo livello	Rende la classe efficiente	
Quarto livello	Prende iniziative per conto della classe	
Quinto livello - massimo	Assume il ruolo di leader	

#### **4.D... per la passione per l'apprendimento**

Primo livello – minimo	Crea un ambiente idoneo all'apprendimento	
Secondo livello	Dà chiare dimostrazioni su come fare e riuscire	
Terzo livello	Fa esercitare gli alunni	
Quarto livello	Conduce gli alunni verso una autonoma comprensione	
Quinto livello - massimo	Motiva gli alunni ad apprendere autonomamente	

### **5. CAPACITA' DI RELAZIONARSI AGLI ALTRI**

#### **5.A ... per la capacità di avere ascendente sugli altri**

Primo livello - minimo	Usa la logica per persuadere	
Secondo livello	Persuade attraverso il proprio comportamento	
Terzo livello	Calcola l'impatto sugli altri	
Quarto livello - massimo	Influenza indirettamente	

#### **5.B ... per la capacità di saper lavorare in squadra**

Primo livello - minimo	Aiuta e sostiene gli altri	
Secondo livello	Condivide le informazioni	
Terzo livello	Assume indicazioni dagli altri	
Quarto livello - massimo	Costruisce lo spirito di squadra	

### 5.C ... per la capacità di comprendere gli altri

Primo livello - minimo	E' sensibile al linguaggio del corpo	
Secondo livello	Capisce i significati dei comportamenti degli altri	
Terzo livello - massimo	Capisce lo svolgersi dei comportamenti degli altri	

( Rielaborato dal prof. Aldo Ettore Quagliozzi estrapolandolo da una indagine della società inglese Hay McBer )